

EDUCAR EN FAMILIA

PURIFICACIÓN GARCÍA

Profesora Técnico de Servicios a la Comunidad
IES "CASTILLA" SORIA

2 de Febrero de 2016

EDUCAR EN FAMILIA



LA PRIMERA EDUCACIÓN

- La educación que transmite la familia forma los **cimientos** sobre los que la escuela trabaja.
- Dos componentes esenciales en la educación familiar:
 - * **Afecto**
 - * **Disciplina (exigencia).**
- **Lo efectivo es lo afectivo.** La familia cuenta con un arma poderosísima para educar: la afectividad. La crianza es un intercambio de satisfacciones mutuas.

- A la hora de educar es clave:

- *Espabilar a los pequeños

- *Intentar controlar a los mayores

Muy importante tener en cuenta siempre:

- * Lo que se dice

- * Lo que no se dice

- * Lo que se hace

- * Lo que no se hace

- * Cuando se está

- * Cuando no se está

Así como :

- * Preocuparnos

- * **Ocuparnos**

RELACIONES PADRES-HIJOS



CARÁCTER INTERACTIVO DE LAS RELACIONES PADRES-HIJOS

- La influencia entre la conducta de los adolescentes y la de sus padres es recíproca.
- Entre las funciones de ser padre y educar, hay una en la adolescencia que parece difícil a la vez que necesaria: **ejercer la autoridad**.
- Existen diferentes tipos de autoridad parental y diferentes tipos de familias.
- Lo ideal es adoptar diferentes roles, padre y madre de forma **coordinada y unida** se moverán según los diferentes estilos educativos en función de las circunstancias.

ENTORNO EDUCATIVO DE LA FAMILIA

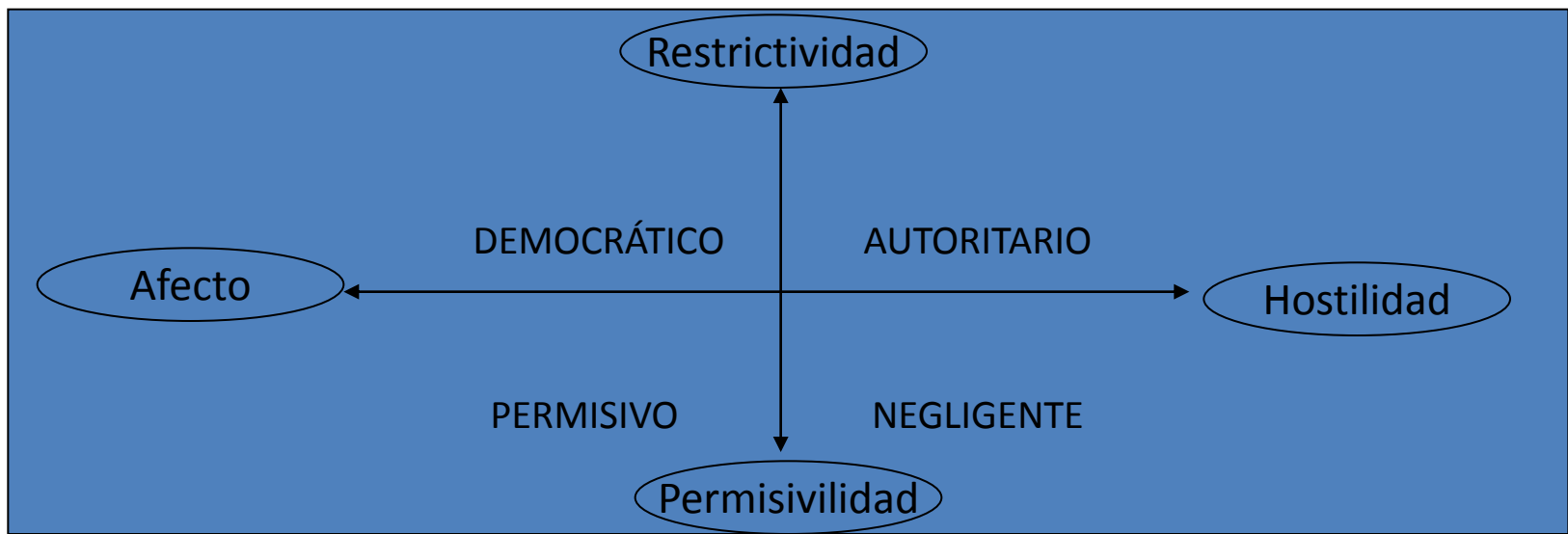
- En la familia se inicia el aprendizaje humano, se adquieren los primeros hábitos y valores, y la base afectiva, social, sexual y moral.
- Una de las funciones de la familia es dar un espacio de seguridad en el que sus miembros puedan desarrollarse.
- Los progenitores y los hermanos son considerados guías y modelos a seguir e imitar.
- Con la imitación de las conductas interiorizan normas, reglas, valores y conceptos.
- Es necesaria coherencia entre lo que los padres piensan, dicen y hacen.
- Es más importante el ejemplo viviente que un largo discurso.

ESTRATEGIAS DE SOCIALIZACIÓN

- En la educación de los hijos/as existen dos dimensiones básicas:
 - Emocional
 - Tipo de conductas que se establecen (marcar normas y límites).
- Se subdividen en cuatro aspectos:
 - El afecto: expresión de emociones
 - La comunicación: grado de interacción y participación de los hijos/as en la relación familiar.
 - El control: cómo se establecen y se gestionan las normas.
 - Las exigencias de madurez: responsabilidad y autonomía que se demandan y esperan del adolescente.

ESTILOS EDUCATIVOS FAMILIARES

- Cada familia la podemos representar en un punto del diagrama:
 - Según su estilo predominante se sitúa en un cuadrante.
 - Dentro del cuadrante, podemos concretarlo más, en base a si el estilo educativo se encuentra más próximo o alejado del punto de origen de cada una de las dimensiones.
 - Ej. Familia autoritaria pero con rasgos poco acentuados se situaría en el segundo cuadrante pero cerca del punto de origen, y una con los rasgos muy acentuados estaría dentro del mismo cuadrante pero en el punto más alejado.



ESTILO EDUCATIVO AUTORITARIO

- Afecto y comunicación son deficitarios
- Control restrictivo y severo sobre las conductas de sus hijos con frecuente empleo de castigos físicos, amenazas verbales y físicas y continuas prohibiciones.
- Se exige demasiada responsabilidad a los hijos/as sin concederles autonomía.
- No se permite que la opinión de los padres sea puesta en entredicho.
- Su interés por controlar el comportamiento de los hijos no tiene en cuenta sus necesidades educativas.
- Padres rígidos y poco afectuosos que no escuchan ni tienen en cuenta la opinión de los hijos/as.
- Control - imposición: respeto a las normas sin tener en cuenta el punto de vista del adolescente y sus posibilidades.
- Lo haces "porque lo digo yo"

ESTILO EDUCATIVO INDULGENTE (PERMISIVO)

- Afecto y comunicación excesiva, el control y las exigencias de madurez son deficitarias.
- Se evita hacer uso del control y se utilizan pocos castigos.
- Se realizan pocas demandas al adolescente y se le permite regular sus actividades.
- Son cariñosos y aceptan a sus hijos, pero les permiten que tomen decisiones que aún no están preparados a tomar. Todo está permitido y no hay normas.
- Se muestran tolerantes y aceptan positivamente los impulsos de sus hijos
- Los padres pueden considerar adecuado el estilo o hay una falta de habilidad para implicarse en la educación y manejar la conducta de los hijos/as

ESTILO EDUCATIVO DEMOCRÁTICO

- El afecto, la comunicación, el control y las exigencias de madurez son los adecuados.
- Explican a sus hijos el establecimiento de normas, respetan la individualidad y animan a la negociación con intercambios verbales.
- Los hijos/as pueden expresar su opinión y son escuchados.
- Se les invita a participar en la toma de decisiones, en el grado en que pueden hacerlo debido a su edad. Se les demanda una responsabilidad ajustada a sus posibilidades en el cumplimiento de las normas.
- Reciben muestras de afecto y cariño. Las emociones se expresan y se comparten.
- Tienden a promover los comportamientos positivos de sus hijos.
- Utilizan normas y límites claros que mantienen de modo coherente y exigen su cumplimiento.

ESTILO EDUCATIVO NEGLIGENTE

- Falta de sensibilidad a las necesidades del hijo/a, sin expresión afectiva ni comunicación.
- Control y exigencias de madurez inexistentes.
- Se ocupan mínimamente de sus hijos/as
- No establecen normas o son excesivas.
- Evitan sus responsabilidades paternales cuando interfieren con sus intereses personales.
- Maltrato infantil

ERRORES COMUNES EN LAS RELACIONES PADRES-HIJOS

- No escuchar.
- No prestar atención.
- Menospreciar las ideas de los adolescentes.
- Tomar la manera de discutir del adolescente como algo personal.
- Ponerse a la altura del adolescente.
- Una disciplina demasiado autoritaria es inadecuada e impide que el adolescente desarrolle su propia autonomía y personalidad.
- La falta de límites y normas constituye un grave problema en la educación.

COMPONENTES BÁSICOS DE LA COMUNICACIÓN:



¿QUÉ ES ASERTIVIDAD?

HABILIDAD BÁSICA DENTRO DE LA COMUNICACIÓN HUMANA, ES AQUELLA QUE REÚNE LAS CONDUCTAS Y PENSAMIENTOS QUE NOS PERMITEN DEFENDER LOS DERECHOS DE UNO MISMO SIN AGREDIR, RESPETANDO LOS DERECHOS DE LOS DEMÁS Y MINIMIZANDO LA POSIBILIDAD DE APARICIÓN DE NUEVOS PROBLEMAS EN EL FUTURO.

ESTILO DE COMUNICACIÓN AGRESIVO:

- ESTILO DE COMUNICACIÓN CERRADO.
- NO ESCUCHA.
- LE RESULTA DIFÍCIL EMPATIZAR.
- INTERRUMPE Y MONOPOLIZA LA CONVERSACIÓN



ESTILO DE COMUNICACIÓN PASIVO.

- Estilo de comunicación indirecto.
- Siempre de acuerdo con los demás.
- No consigue resolver las situaciones de forma satisfactoria.



ESTILO DE COMUNICACIÓN ASERTIVA:



- Se expresa de manera directa acerca de sus sentimientos y de lo que quiere.
- Considera los sentimientos de los demás.
- Utilización al hablar de la primera persona.
- Sabe dar y recibir alabanzas.

ESCUCHA ACTIVA.

- Escuchar activamente implica escuchar no sólo palabras, sino sentimientos.
- ¿ CUÁNDO EMPLEARLA?: Siempre y especialmente cuando existen sentimientos negativos.
- Con una actitud de escucha activa invitas a tu hija/o a continuar hablando.
- Cómo llevarla a cabo: CNV adecuada, parafraseo, breve resumen con tus palabras de aquello que has escuchado.

NOS ENFRENTAMOS A UNA REALIDAD: EL
DIÁLOGO EN LOS ENFADOS.

ACTITUDES NEGATIVAS

VS

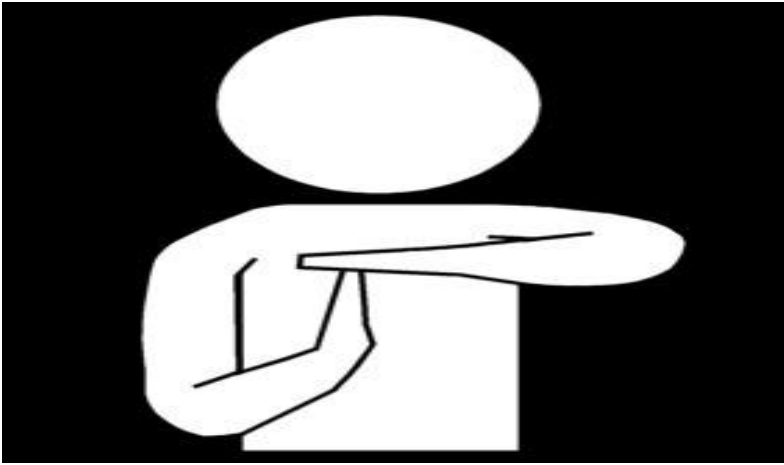
ACTITUDES POSITIVAS

ACTITUDES NEGATIVAS:

- Reproches y acusaciones.
- Insultos.
- Amenazas.
- Órdenes.
- Sermones moralizantes.
- Victimismos.
- Comparaciones.
- Profecías.



ACTITUDES POSITIVAS (Ponemos en práctica técnicas asertivas)



- Encontrar el momento adecuado para decir las cosas.
- No etiquetar a tu hijo.
- Utilización de un lenguaje adecuado.
- Decir claramente lo que deseas que haga tu hijo.
- Comentarle tus propios sentimientos.

¿OS SUENA DE ALGO LA SIGUIENTE VIÑETA?



LÍMITES Y NORMAS

- El **objetivo de los límites** es asegurar la seguridad y la salud del niño, ayudan en la construcción de la personalidad del adolescente, conllevan el desarrollo de aspectos como la voluntad, tolerancia a la frustración, aplazamiento de satisfacciones, tener en cuenta derechos de los demás...
- Entendemos por **norma** un método para reducir tensiones familiares, con el fin de que las cosas estén claras y que todos los miembros de la familia sepan con cierta precisión qué puede ocurrir y cuándo.
- **Norma** es una descripción para que el adolescente sepa qué debe hacer, cómo y cuándo, de manera que se sienta seguro acerca de qué se espera de él.
- **Norma** como clasificación que permite diferenciar al adolescente lo que está bien de lo que está mal.

CARACTERÍSTICAS DE LAS NORMAS

- Pocas
- Claras
- Formuladas en positivo
- Razonadas (que surjan del diálogo)
- Firmes pero revisables
- Generalizables (en varios contextos)
- Coherentes (que no se contradigan unas con otras)
- Deben establecer consecuencias a la transgresión de la norma
- Expresar reconocimiento o gratitud si se cumple

CARACTERÍSTICAS DE LOS LÍMITES

- Son marco de seguridad
- Ayudan a potenciar el autocontrol
- Fomentan su responsabilidad
- Aumentan la tolerancia a la frustración
- Sitúan en la realidad
- El clima emocional debe ser afectivo y cordial
- Los padres deben ser modelos a seguir, ej: no gritar

Estableciendo una serie de normas y aplicando correctamente los límites, los padres tienen una buena herramienta para educar.

SON PADRES NO AMIGOS

DECALOGO DE MENORES (EMILIO CALATAYUD)

UNA VEZ HEMOS HABLADO DE CUESTIONES ESENCIALES EN LA EDUCACIÓN...

¿QUÉ TÉCNICAS PODEMOS UTILIZAR
PARA ESTABLECER ADECUADAMENTE
LOS LÍMITES Y PARA QUE L@S
CHICOS RESPETEN LAS NORMAS?

1. APLICACIÓN DEL REFUERZO

- ELEMENTO QUE, INTRODUCIDO ADECUADAMENTE, TIENDE A AUMENTAR LA POSIBILIDAD APARICIÓN DE UNA CONDUCTA EN EL FUTURO.
- PUEDEN SER MATERIALES, SOCIALES O DE ACTIVIDAD.

¡¡¡IMPORTANTE!!!!

NUESTROS HIJOS DEBEN SABER
QUE CON NUESTRA FORMA DE
ACTUAR LO QUE PRETENDEMOS ES
CAMBIAR DE ELLOS UNA CONDUCTA
O COMPORTAMIENTO CONCRETO.
NO ATAQUEMOS PARA ELLO SU
PERSONALIDAD: NO LOS
ETIQUETEMOS...

2. LA RETIRADA DE ATENCIÓN E IGNORAR

- Técnicas utilizadas para extinguir algunas conductas.
- Se puede completar esta técnica con el "tiempo fuera"

3. EL CASTIGO

- Siempre nos hemos cuestionado: ¿Es efectivo?
- Con el castigo no se logra que l@s chic@s aprendan una nueva conducta más adecuada...

PAUTAS PARA EDUCAR

- 1.-Volumen y tono conversacionales. Conseguir que nos hagan caso no está en gritar. Nadie quiere obedecer a alguien que no se muestra relajado y seguro.
- 2.-No dé órdenes contradictorias, si da varias enumérelas según la prioridad.
- 3.-Imaginación. Haga un concurso para que jueguen "a hacer lo que deben". El juego genera un ambiente relajado en el que apetece más aprender y obedecer.
- 4.-No quiera modificar en su hijo todo lo que le molesta de una vez; elija una conducta y cuando lo consiga, siga con otra.
- 5.- Cuando corrija o muestre su enfado con ellos, no los ridiculice, ni haga juicios de valor. Si lo hace terminará por comportarse conforme a las expectativas que se han puesto en ellos y afectará a su autoestima.

PAUTAS PARA EDUCAR

- 6.-Sea constante. Aquello muy importante, basta con argumentarlo una vez, no busque más argumentos porque su hijo no los necesita. Dígale: "esto no es negociable, cuanto antes empieces, antes podrás disfrutar de lo que más te gusta"
- 7.- Paciencia y calma. Las personas que transmiten con paciencia son más creíbles y generan un ambiente más relajado y cálido.
- 8.- No se contradiga con su pareja. Si no estarán chantajeando a uno y a otro, fomentando el engaño para conseguir lo que quieren. No se descalifiquen, ni ridiculicen delante de ellos. Todo aquello en lo que no estén de acuerdo, háblenlo en la intimidad y negocien.

PAUTAS PARA EDUCAR

- 9-Nunca levante los castigos. Es preferible aplazarlo, pero que sea efectivo y lo cumpla, que imponer uno muy duro fruto de la ira y que luego deshará convirtiéndose en alguien a quien se puede chantajear. Dígale: "Esto merece un castigo, ya te diré que va a pasar"
- 10.-Mejor que el castigo, el refuerzo. Significa prestar atención a lo que hace bien y decírselo. Si continuamente centra la atención en lo que hace mal y le corrige y se enfada, su hijo aprenderá que esta es la manera de llamar la atención. Todo lo que se refuerza, se repite. A su hijo le gusta saber de qué se siente usted orgulloso, dígaselo.

CINCO SENTIDOS PARA EDUCAR

- 1.-Sentido común
- 2.-Sentido del ridículo
- 3.-Sentido del deber y de la responsabilidad
- 4.- Sentido moral
- 5.- Sentido del humor

COMO RESUMEN PODEMOS RESEÑAR...

- Que el diálogo es el mejor medio para conocer a vuestros hijos.
- Buscar tiempos para hablar, en un ambiente apetecible, de cosas triviales.
- Esperar a estar calmados para mantener algunas conversaciones.
- Que vuestras conversaciones se acompañen siempre de un buen sentido del humor.
- Ser padre o madre requiere espontaneidad, alegría, seguridad, sentido común.
- La mejor prevención en educación es la intervención temprana.



**"Me lo contaron y lo olvidé; lo vi y lo entendí;
lo hice y lo aprendí"**

Confucio (551 AC-478 AC) *Filósofo chino.*

MUCHAS GRACIAS