

BACHILLERATO INTERNACIONAL.

GEOGRAFÍA. -NIVEL MEDIO

OBJETIVOS GENERALES

Los objetivos generales de todas las asignaturas del Grupo 3, Individuos y Sociedades, son:

1. Estimular el estudio sistemático y crítico de la experiencia y el comportamiento humanos, de los medios físicos, económicos y sociales, y de la historia y el desarrollo de las instituciones sociales y culturales
2. Desarrollar en el alumno la capacidad para identificar, analizar críticamente y evaluar teorías, conceptos y argumentos respecto de la naturaleza y de las actividades de los individuos y las sociedades
3. Capacitar al alumno para obtener, describir y analizar los datos usados en estudios sobre la sociedad, para comprobar hipótesis e interpretar datos complejos y fuentes de información
4. Promover la apreciación de la pertinencia de los contenidos aprendidos, tanto en relación con la cultura en la que vive el alumno, como en relación con las culturas de otras sociedades
5. Desarrollar en el alumno la conciencia de que las actitudes y opiniones de los seres humanos son muy diversas y de que el estudio de la sociedad requiere la apreciación de tal diversidad
6. Capacitar al alumno para reconocer que los contenidos y las metodologías de las asignaturas del Grupo 3 son debatibles y que su estudio requiere tolerar la incertidumbre.

OBJETIVOS ESPECIFICOS DE GEOGRAFÍA

Además, los objetivos generales del programa de estudios de Geografía para el NM son:

1. Desarrollar la capacidad para comprender las interrelaciones entre las personas, lugares, espacios y el medio ambiente a diferentes escalas.
2. Desarrollar una conciencia crítica y considerar el pensamiento complejo del nexo de las cuestiones geográficas, incluidas:
 - La adquisición de una comprensión en profundidad de cómo las cuestiones geográficas, o los problemas perversos, han sido determinados por unos poderosos procesos físicos o humanos.
 - La síntesis de sus diferentes conocimientos geográficos con el fin de formar puntos de vista sobre cómo podrían resolverse esos problemas.
3. La comprensión y evaluación de la necesidad de una planificación y un desarrollo sustentable mediante la gestión de los recursos a diversas escalas.

GEOGRAFIA Y TEORIA DEL CONOCIMIENTO

Los alumnos de Geografía también exploran y reflexionan de manera crítica sobre las interacciones entre las personas y su entorno en el tiempo y en el espacio. Todos estos elementos

se pueden utilizar para ayudar a explicar los patrones de conducta y para contribuir a analizar cómo conocemos lo que afirmamos saber.

A lo largo del curso de Geografía del Programa del Diploma surgirán oportunidades que se pueden utilizar para subrayar la relación y los objetivos comunes entre TdC y Geografía. Algunas de las preguntas y afirmaciones de conocimiento que pueden tratarse durante el curso se enumeran a continuación.

- ¿Quién decide cómo clasificamos el conocimiento? ¿Por qué puede resultar útil clasificar el conocimiento?
- ¿En qué medida son científicos los métodos de las ciencias humanas?
- ¿Cuáles son las diferencias en el uso de los datos estadísticos en las distintas áreas del conocimiento?
- ¿Cuál es la fiabilidad de los métodos disponibles para la obtención de datos demográficos de cientos de millones de personas?
- ¿Cómo ha cambiado lo que entendemos por conocimiento a raíz del acceso inmediato a grandes cantidades de información y de la forma en la que Internet ha contribuido a crear un mundo menguante?
- ¿Sirve el lenguaje simplemente para describir el conocimiento o forma parte del propio conocimiento?
- ¿Hasta qué punto reflejan los mapas la realidad? ¿Qué mensajes ocultos encierran los mapas y qué historias se esconden tras su forma de presentación?
- Algunos temas geográficos, como el cambio climático, son polémicos. ¿Cómo intenta abordarlos el método científico? ¿Caben siempre esos temas dentro del alcance del método científico?
- ¿Qué factores científicos o sociales pueden influir en el estudio de un fenómeno tan complejo como el calentamiento global?
- ¿Qué criterios debemos seguir cuando incluso los expertos no se ponen de acuerdo entre sí?
- Podría decirse que algunos aspectos de la geografía son mensurables y otros no. ¿En qué medida debe ser cuantificable el conocimiento?

Muchos geógrafos, así como tantas otras personas, valoran la diversidad en los asuntos humanos. ¿Aumenta la globalización las oportunidades para compartir conocimientos o disminuye la diversidad?

- ¿Qué papel desempeñan la emoción y la razón en las decisiones de los individuos sobre su estilo de vida?
- ¿En qué medida conlleva obligaciones morales poseer conocimiento?

SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS

COMPONENTE DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS	HORAS
Destrezas geográficas: integradas a lo largo del curso <ul style="list-style-type: none"> • Localizar y diferenciar elementos de la superficie terrestre. • Interpretar, analizar y, cuando corresponda, elaborar tablas, gráficos, diagramas e imágenes y materiales cartográficos. • Realizar cálculos estadísticos para mostrar patrones espaciales y resumir la información. • Investigar, procesar e interpretar los datos y la información. • Obtener y seleccionar información geográfica pertinente. • Evaluar las fuentes de información geográfica. • Elaborar material escrito (por ejemplo, trabajos, informes e investigaciones) 	
Parte 1: Temas geográficos opcionales.- En el NM se requieren dos temas opcionales. A. Agua dulce B. Océanos y litorales C. Ambientes extremos D. Amenazas geofísicas. E. Ocio, turismo y deporte. F. Alimentación y salud G. Medios urbanos	60
Parte 2: Tronco común Perspectivas geográficas: 1. La evolución de las poblaciones. 2. Clima global: vulnerabilidad y resiliencia 3. El consumo global de recursos y la seguridad	70
Trabajo de campo El trabajo de campo se reflejará en un informe escrito basado en una pregunta de investigación del trabajo de campo, la obtención de datos y el análisis con evaluación.	20
TOTAL DE HORAS LECTIVAS	150

Los temas seleccionados figuran en negrita

Destrezas geográficas: integradas a lo largo del curso

Parte 1: Temas opcionales
Los temas opcionales son siete. En el NM se requieren dos temas opcionales.
<u>F. La geografía de la alimentación y la salud</u>
<u>G. Medios urbanos</u>
Parte 2: Tronco común: Patrones y cambios
Los temas obligatorios son tres:

Perspectivas geográficas:

1. La evolución de las poblaciones.

2. Clima global: vulnerabilidad y resiliencia

3. El consumo global de recursos y la seguridad

TEMAS OPCIONALES

OPCIÓN G: MEDIOS URBANOS

En la actualidad, más del 50 % de la población mundial vive en medios urbanos, y buena parte de ella vive en megalópolis. Este tema opcional se centra en la jerarquía de las ciudades y otros lugares urbanos como enclaves de intensa interacción social y como puntos centrales de producción, generación de riqueza y consumo. Muestran una gran diversidad de patrones espaciales de riqueza y marginación, lo cual puede generar conflictos. Pueden compartir características y procesos comunes, independientemente del nivel de desarrollo económico del país.

Las mejoras en el transporte han traído consigo un crecimiento rápido y desplazamientos de la población y en las actividades económicas que plantean desafíos y tensiones a los gestores urbanísticos. También se tratan cuestiones de sustentabilidad en la medida en que las ciudades tienen que ser gestionadas para minimizar los impactos sociales y ambientales perjudiciales.

El estudio de este tema opcional servirá para que los alumnos mejoren su comprensión de los procesos, los lugares, el poder y las posibilidades geográficas. Además, los alumnos comprenderán conceptos más especializados como las jerarquías (de los asentamientos), los sistemas (en relación con los movimientos de personas y la gestión del transporte y los flujos de residuos), y la sustentabilidad.

Contenidos

INDAGACIÓN GEOGRÁFICA.-	CONOCIMIENTOS Y COMPRENSIÓN GEOGRÁFICOS
1. La variedad de medios urbanos.- Horas lectivas sugeridas: 6-8	
Las características y la distribución de los lugares urbanos, las poblaciones y las actividades económicas	Las características de los lugares urbanos, incluidos la ubicación, la función, el uso del suelo, la jerarquía de los asentamientos (incluidas las megalópolis) y el proceso de crecimiento (planificado o espontáneo). Los factores que influyen en el patrón espacial de las actividades económicas de las ciudades (pequeño comercio, comercio empresarial e industria), entre los que se incluyen los factores físicos, el valor del suelo, la proximidad a un distrito central de negocios y la planificación Los factores que influyen en el patrón espacial de las áreas residenciales en las zonas urbanas, entre los que se incluyen los factores físicos, el valor del suelo, la composición étnica y la

	<p>planificación</p> <p>La incidencia de la pobreza, la marginación y las actividades informales (vivienda e industria) en zonas urbanas con distintos niveles de desarrollo</p>
<p>2. La evolución de los sistemas urbanos.- Horas lectivas sugeridas: 6-8</p>	
<p>Cómo los procesos económicos y demográficos producen cambios a lo largo del tiempo en los sistemas urbanos</p>	<p>El proceso de urbanización (entendida como el aumento de la población urbana), el crecimiento natural y los movimientos centripetos de la población, entre los que se incluyen la migración del campo a la ciudad en las ciudades en proceso de industrialización y la gentrificación del centro histórico de las ciudades postindustriales.</p> <p>Los movimientos centrifugos de la población, incluidos los procesos de suburbanización y periurbanización</p> <p>El crecimiento de los sistemas urbanos en el que se incluyen mejoras en las infraestructuras a lo largo del tiempo, como el transporte, el saneamiento, el agua, la eliminación de residuos y las telecomunicaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudio de caso del crecimiento de las infraestructuras a lo largo del tiempo en una ciudad <p>Las causas de la desindustrialización de las ciudades y sus consecuencias económicas, sociales y demográficas</p>
<p>3. Estrés social y ambiental de las ciudades.- Horas lectivas sugeridas: 6-8</p>	
<p>El poder cambiante de las distintas partes interesadas en relación con la experiencia y la gestión del estrés urbano</p>	<p>La modificación y gestión de los microclimas urbanos — incluido el efecto de la isla de calor urbano—, y los patrones espaciales de contaminación atmosférica y su gestión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudio de caso de la contaminación atmosférica y sus diferentes impactos sobre las personas <p>Patrones espaciales, tendencias temporales y efectos de la congestión del tráfico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudio de caso de una ciudad afectada y las estrategias de gestión utilizadas como respuesta <p>Cambios controvertidos en los usos del suelo, entre los que se incluyen el desalojo de asentamientos marginales, la rehabilitación urbana y la reducción de las zonas verdes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejemplos detallados contrapuestos de dos barrios que se vean afectados y de sus poblaciones <p>La gestión del impacto de la marginación social urbana, incluido el ciclo de la marginación y los patrones geográficos de la</p>

	delincuencia
4. Construir sistemas urbanos sustentables de cara al futuro.- Horas lectivas sugeridas: 6-8	
Posibilidades de futuro para la gestión sustentable de los sistemas urbanos	<p>Las proyecciones de crecimiento urbano para el año 2050, que incluyen los patrones espaciales y tendencias temporales regionales o continentales de migración del campo a la ciudad y los cambios en el tamaño y estructuras de la población</p> <p>Un diseño urbano resiliente y con estrategias para gestionar los crecientes riesgos climáticos y geopolíticos para las zonas urbanas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dos ejemplos detallados que ilustren posibles estrategias <p>Un diseño urbano ecológico y con estrategias para gestionar la huella ecológica urbana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dos ejemplos detallados que ilustren posibles estrategias ambientales <p>Un diseño de ciudad inteligente y el uso de las nuevas tecnologías para operar los servicios y sistemas de la ciudad, incluidos los asentamientos construidos para un fin concreto y la actualización tecnológica los asentamientos más antiguos</p>
Ideas para trabajar la síntesis (S), la evaluación (E) y las destrezas (D)	
Estas sugerencias se pueden integrar en el estudio de lo anterior. No serán necesarias horas lectivas adicionales.	<p>Cómo los cambios en las ciudades a lo largo del tiempo se ven afectados por las interacciones espaciales económicas y demográficas de un lugar con otros lugares [S]</p> <p>Los contrastes en la escala de los cambios y los desafíos a los que se enfrentan las diferentes zonas urbanas [S/E]</p> <p>Las perspectivas cambiantes de los distintos grupos sociales respecto de los costos y beneficios de las diferentes estrategias urbanas, y las prioridades para la acción [E]</p> <p>Estudio de la mejor manera de representar gráficamente los patrones espaciales, movimientos, flujos y tendencias o cambios temporales de las ciudades [D]</p>

OPCIÓN F: ALIMENTACIÓN Y SALUD

Este tema opcional se centra en la geografía de la alimentación y la salud. El desarrollo económico a menudo viene acompañado de un cambio en la dieta y una transición epidemiológica en la que las enfermedades de la pobreza se vuelven menos comunes y las enfermedades de la riqueza se tornan más comunes, aunque dicha transición no se vea reflejada por igual en todos los sectores de la sociedad.

La alimentación y la salud no son fáciles de “medir”, por lo que se tienen en cuenta indicadores alternativos de alimentación y salud. Son muchas las interacciones y las influencias que se dan entre la alimentación y la salud. En este tema se tendrán en cuenta la importancia del sexo de las personas, del papel que desempeñan las corporaciones transnacionales y de los gobiernos nacionales a la hora de proveer alimentos y servicios de salud. Asimismo, se analizarán los modos alternativos de evaluar la sustentabilidad agrícola, junto con las posibilidades para la mejora de los suministros de alimentos y la salud global a largo plazo.

El estudio de este tema opcional servirá para que los alumnos mejoren su comprensión de los procesos, los lugares, el poder y las posibilidades geográficas. Además, los alumnos comprenderán conceptos más especializados entre los que se incluyen la difusión y las barreras, que son aplicables tanto a los sistemas de producción de alimentos como a la propagación de las enfermedades. La sustentabilidad se contempla en relación con la producción de alimentos a largo plazo.

INDAGACIÓN GEOGRÁFICA	CONOCIMIENTOS Y COMPRENSIÓN GEOGRÁFICOS
1. Medición de la alimentación y la salud.- Horas lectivas sugeridas: 6-8	
Los modos de medir las desigualdades en la alimentación y la salud que se dan en algunos lugares con respecto a otros	Los patrones espaciales globales de los indicadores de alimentación y nutrición, como el Índice Global de Seguridad Alimentaria, el Índice Global del Hambre, las calorías por persona o per cápita y los indicadores de malnutrición La transición de la nutrición y las variaciones regionales asociadas de consumo de alimentos y opciones de nutrición Los patrones espaciales globales de indicadores de salud, como la esperanza de vida ajustada en función del estado de salud (EVAS), la mortalidad infantil, la mortalidad materna, el acceso a servicios sanitarios y la proporción entre médicos y personas La transición epidemiológica, el continuo de enfermedades (desde las enfermedades de la pobreza a las enfermedades de la riqueza) y la carga de enfermedades que representa el aumento global de la población envejecida.
2. Sistemas de alimentación y propagación de enfermedades.- Horas lectivas sugeridas: 6-8	
	Las ventajas del enfoque sistémico (entradas, almacenamiento, transferencias y salidas) para comparar la eficiencia energética y la huella hídrica en la producción de alimentos, y la sustentabilidad relativa de los diferentes lugares

<p>Los cambios que producen los procesos físicos y humanos en la producción y el consumo de alimentos, y la incidencia y propagación de las enfermedades</p>	<p>Los procesos físicos y humanos que pueden ocasionar variaciones en el consumo de alimentos</p> <p>La importancia de la difusión (incluidas la adopción o adquisición, la expansión y la relocalización) en la generalización de las innovaciones agrícolas, y también en la propagación de las enfermedades, y el papel de los factores geográficos (incluidas las barreras físicas, económicas y políticas) en el ritmo de dicha difusión</p> <p>Los factores geográficos que contribuyen a la incidencia, difusión e impactos (demográficos y socioeconómicos) de las enfermedades transmitidas por el agua y de transmisión vectorial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un ejemplo detallado de una enfermedad de transmisión vectorial y un ejemplo detallado de una enfermedad transmitida por el agua
<p>3. Partes interesadas en la alimentación y la salud.- Horas lectivas sugeridas: 6-8</p>	
<p>El poder de las distintas partes interesadas en relación con la influencia sobre las dietas y la salud</p>	<p>El papel de las organizaciones internacionales (como el Programa Mundial de Alimentos, la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, y la Organización Mundial de la Salud), los gobiernos y las ONG para combatir la inseguridad alimentaria y las enfermedades</p> <p>La influencia de las corporaciones transnacionales (la agroindustria y los medios de comunicación) en la conformación de los hábitos de consumo de los alimentos</p> <p>Los roles establecidos en función del sexo relacionados con los alimentos y la salud, incluidos la producción o adquisición de alimentos y las desigualdades en la salud</p> <p>Los factores que influyen en la gravedad de las hambrunas, incluidos la gobernanza, el poder de los medios de comunicación y el acceso a la ayuda internacional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un estudio de caso de los problemas que afectan a un área o país castigado por la hambruna
<p>4. La sustentabilidad y el futuro de la salud y la seguridad alimentaria.- Horas lectivas sugeridas: 6-8</p>	
	<p>Las posibles soluciones para la inseguridad alimentaria, incluida la reducción de residuos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un estudio de caso que refleje un intento de combatir la inseguridad alimentaria <p>Las ventajas y desventajas de los enfoques contemporáneos de la producción de alimentos, entre los que se incluyen los organismos</p>

Posibilidades de futuro de la agricultura sustentable y la mejora de la salud	<p>modificados genéticamente, las granjas verticales y la carne in vitro.</p> <p>Las ventajas de la prevención y el tratamiento en la gestión de las enfermedades, incluidas las cuestiones de la marginalización social, las prioridades de los gobiernos, las vías de infección y la intervención de la ciencia</p> <p>La gestión de las pandemias, que incluye la epidemiología de las enfermedades, la conciencia previa a nivel local y global, la acción internacional y el papel de los medios de comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un estudio de caso de una pandemia internacional contemporánea y las conclusiones extraídas para la gestión de las pandemias en el futuro
Ideas para trabajar la síntesis (S), la evaluación (E) y las destrezas (D)	
Estas sugerencias se pueden integrar en el estudio de lo anterior. No serán necesarias horas lectivas adicionales.	<p>Las interacciones espaciales entre la geografía de la salud y la geografía de los alimentos y la nutrición [S]</p> <p>Los contrastes en la escala de las causas y las soluciones para los desafíos de alimentación y salud [S/E]</p> <p>Las perspectivas de las partes interesadas sobre las prioridades para la atención sanitaria y la seguridad alimentaria [E]</p> <p>La representación gráfica de los patrones espaciales de la salud y la difusión de las enfermedades [D]</p>

CONTENIDO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS SEGUNDA PARTE: TRONCO COMÚN PARA EL NM.

Perspectivas geográficas: cambio global

En el tronco común se proporciona una visión general de los fundamentos geográficos que subyacen a las cuestiones globales clave de nuestro tiempo. Su objetivo es proporcionar una amplia introducción fáctica y conceptual a la geografía de cuestiones como las dinámicas de población, el cambio climático y el consumo de recursos.

El contenido se sustenta en los cuatro conceptos clave de la asignatura: lugares, poder, procesos y posibilidades. Cada unidad examina cuestiones a diferentes escalas que van de lo local a lo global, así como la interacción entre los distintos lugares.

Se debe prestar una atención especial a los aspectos positivos de los cambios —no solo a los negativos—, a la necesidad de aceptar responsabilidades en la búsqueda de soluciones a las cuestiones demográficas, económicas y ambientales y, donde sea posible, a las estrategias de gestión adoptadas para responder a los desafíos.

No se pretende que las unidades se enseñen de forma secuencial. Las técnicas de enseñanza no están determinadas y los contenidos se pueden enseñar con flexibilidad, de acuerdo con los intereses de los alumnos.

A cada sección dentro de una unidad se le asignan 7-8 horas lectivas, que incluyen tiempo para desarrollar las destrezas del OE3 (síntesis y evaluación) y el OE4 (cartografía y representación gráfica).

UNIDAD 1: LA EVOLUCIÓN DE LAS POBLACIONES

INDAGACIÓN GEOGRÁFICA	CONOCIMIENTOS Y COMPRENSIÓN GEOGRÁFICOS
1. Patrones espaciales de población y desarrollo económico.- Horas lectivas sugeridas: 7-8	
<p>Variaciones de la población entre distintos lugares</p>	<p>Los factores físicos y humanos que influyen en la distribución de la población a escala global</p> <p>Los patrones espaciales globales y la clasificación del desarrollo económico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Países de ingresos bajos • Países de ingresos medios y economías emergentes • Países de ingresos altos <p>La distribución de la población y el desarrollo económico a escala nacional, que incluye la migración interna voluntaria, los patrones centro-periferia, y el crecimiento de las megalópolis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dos ejemplos detallados contrapuestos de una distribución desigual de la población <p>Ideas para trabajar la síntesis, la evaluación y las destrezas</p> <p>La importancia relativa de las distintas influencias sobre el sitio donde viven las personas y las interacciones espaciales entre los lugares a diferentes escalas</p>
2. La evolución de las poblaciones y los lugares.- Horas lectivas sugeridas: 7-8	
<p>Los procesos de cambio en la población y sus efectos sobre las personas y los lugares</p>	<p>Los cambios demográficos y la transición demográfica a lo largo del tiempo, entre los que se incluyen el crecimiento natural, la tasa de fecundidad, la esperanza de vida, la estructura de la población y las tasas de dependencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejemplos detallados de dos o más países con situaciones contrapuestas <p>Las consecuencias del crecimiento de las megalópolis para los individuos y las sociedades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un estudio de caso de una megalópolis contemporánea que esté experimentando un rápido crecimiento <p>Las causas y consecuencias de la migración forzada y los desplazamientos internos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejemplos detallados de dos o más movimientos forzados, que

	<p>deberán incluir los factores de expulsión ambientales y políticos, y las consecuencias para las personas y los lugares</p> <p>Ideas para trabajar la síntesis, la evaluación y las destrezas</p> <p>Categorización y representación gráfica de los impactos de los cambios demográficos y las interacciones espaciales entre los lugares</p>
3. Desafíos y oportunidades.- Horas lectivas sugeridas: 7-8	
<p>Posibilidades para la población y poder sobre el proceso de toma de decisiones</p>	<p>Las tendencias temporales globales y regionales o continentales en el tamaño de la familia, la proporción de sexos y el envejecimiento de la población</p> <p>Las políticas asociadas con la gestión de los cambios en la población, que deberán centrarse en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las políticas relacionadas con las sociedades envejecidas • Las políticas pronatalistas o antinatalistas • Las políticas de igualdad de género y las políticas contra el tráfico de personas <p>El dividendo demográfico y las formas en que la población puede considerarse un recurso cuando se contemplan posibles futuros</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un estudio de caso de un país que se beneficie de un dividendo demográfico <p>Ideas para trabajar la síntesis, la evaluación y las destrezas</p> <p>Cómo el cambio demográfico puede influir en el equilibrio de poder entre los grupos de personas a escalas local, nacional e internacional</p>

UNIDAD 2: CLIMA GLOBAL: VULNERABILIDAD Y RESILIENCIA

INDAGACIÓN GEOGRÁFICA	CONOCIMIENTOS Y COMPRENSIÓN GEOGRÁFICOS
1. Causas del cambio climático global Horas lectivas sugeridas: 7-8	
<p>Efecto de los procesos</p>	<p>El sistema atmosférico, el efecto invernadero natural y el equilibrio energético (la radiación entrante de onda corta y la radiación saliente de onda larga)</p> <p>Los cambios en el equilibrio energético global y el papel de los bucles de retroalimentación, como resultado de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las variaciones de la radiación solar, incluido el oscurecimiento global debido a las erupciones volcánicas

<p>naturales y humanos en el equilibrio energético global</p>	<ul style="list-style-type: none"> • • Los cambios en el albedo terrestre y los bucles de retroalimentación • La emisión de gas metano y los bucles de retroalimentación <p>El aumento del efecto invernadero de origen antrópico y las variaciones internacionales en las fuentes y las emisiones de gases de efecto invernadero en relación con el desarrollo económico, la globalización y el comercio</p> <p>Ideas para trabajar la síntesis, la evaluación y las destrezas</p> <p>La complejidad del dinámico sistema climático y las interacciones espaciales de los diferentes procesos y mecanismos de retroalimentación</p>
<p>2. Consecuencias del cambio climático global Horas lectivas sugeridas: 7-8</p>	
<p>Los efectos del cambio climático global sobre los lugares, las sociedades y los sistemas ambientales</p>	<p>El cambio climático y la hidrosfera, la atmósfera y la biosfera, incluidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El agua almacenada en el hielo y los océanos, y los niveles del mar cambiantes • El carbono almacenado en el hielo, los océanos y la biosfera • La incidencia e intensidad de los fenómenos meteorológicos extremos, incluidas las sequías • Los cambios espaciales en los biomas, los hábitats y en los patrones de migración de los animales • Los cambios en la agricultura, incluidos el rendimiento de los cultivos, los límites para la actividad agrícola y la erosión del suelo <p>Los efectos del cambio climático sobre las personas y los lugares, incluidas las amenazas a la salud, las migraciones y las rutas de transporte oceánico</p> <p>Ideas para trabajar la síntesis, la evaluación y las destrezas</p> <p>La distribución espacial desigual de los efectos y la incertidumbre sobre su inicio y secuencia temporal, su escala y los impactos para los individuos y las sociedades</p>
<p>3. Respuestas al cambio climático global.- Horas lectivas sugeridas: 7-8</p>	
	<p>Las desigualdades en la exposición y vulnerabilidad ante el cambio climático, incluidas las variaciones en la ubicación, la riqueza, las diferencias sociales (edad, sexo y educación) y la</p>

<p>Las posibilidades de respuesta al cambio climático y el poder sobre el proceso de toma de decisiones</p>	<p>percepción del riesgo por parte de las personas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejemplos detallados de dos o más sociedades con niveles de vulnerabilidad contrapuestos <p>Las estrategias de adaptación y mitigación para el cambio climático global encabezadas por los gobiernos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los esfuerzos geopolíticos globales, en los que se reconoce que la fuente o fuentes de las emisiones de gases de efecto invernadero pueden estar alejadas de los países que se ven más afectados • Compensación y comercio de las emisiones de carbono • La tecnología, incluida la geoingeniería <p>Las estrategias de la sociedad civil y las empresas para abordar el cambio climático global</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudio de caso de las respuestas al cambio climático en un país, que se centre en las acciones de las partes interesadas no gubernamentales <p>Ideas para trabajar la síntesis, la evaluación y las destrezas</p> <p>Por qué las perspectivas y los puntos de vista pueden ser muy diferentes sobre la necesidad, la viabilidad y la urgencia de las acciones ante el cambio climático global</p>
--	--

UNIDAD 3: EL CONSUMO GLOBAL DE RECURSOS Y LA SEGURIDAD

<p>INDAGACIÓN GEOGRÁFICA</p>	<p>CONOCIMIENTOS Y COMPRENSIÓN GEOGRÁFICOS</p>
<p>1. Tendencias temporales globales en el consumo Horas lectivas sugeridas: 7-8</p>	
<p>El efecto de los procesos de desarrollo global sobre la disponibilidad y el consumo de recursos</p>	<p>Los avances globales y regionales o continentales en la reducción de la pobreza, incluido el crecimiento de la “nueva clase media global”</p> <p>La medición de las tendencias temporales en el consumo de recursos, incluidas las huellas ecológicas individuales, nacionales y globales</p> <p>Una visión general de los patrones espaciales y tendencias temporales globales en la disponibilidad y consumo de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agua, incluida el agua contenida en los alimentos y los productos manufacturados • Alimentos o tierra para cultivarlos, incluidos los cambios en las dietas de los países de ingresos medios • Energía, incluida la importancia relativa y cambiante de los hidrocarburos, la energía nuclear, las energías renovables y la

	<p>energía moderna</p> <p>Ideas para trabajar la síntesis, la evaluación y las destrezas</p> <p>Cómo se interrelacionan los diferentes patrones espaciales y tendencias temporales y cómo implican interacciones espaciales entre los distintos lugares</p>
<p>2. Los impactos del continuo cambio de tendencias en el consumo de recursos Horas lectivas sugeridas: 7-8</p>	
<p>El efecto de la presión sobre los recursos en la seguridad futura de los lugares</p>	<p>El nexo agua-alimentos-energía, y cómo sus complejas interacciones influyen en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La seguridad hídrica a nivel nacional, incluido el acceso a agua segura • La seguridad alimentaria a nivel nacional, incluida la disponibilidad de alimentos • La seguridad energética a nivel nacional, incluidas las vías de transporte de energía y las cuestiones geopolíticas <p>Las repercusiones del cambio climático global en el nexo agua-alimentosenergía</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejemplos detallados de dos países con niveles contrapuestos de seguridad de los recursos. <p>El desecho y reciclaje de los bienes de consumo, incluidos los flujos internacionales de residuos</p> <p>Ideas para trabajar la síntesis, la evaluación y las destrezas</p> <p>Las variaciones en las perspectivas y las prioridades de la seguridad de los recursos a nivel nacional entre los lugares y a diferentes escalas</p>
<p>3. Gestión responsable de los recursos Horas lectivas sugeridas: 7-8</p>	
<p>Las posibilidades de una gestión sustentable de los recursos y el poder sobre el proceso de toma de decisiones</p>	<p>El pensamiento divergente sobre la población y las tendencias temporales en el consumo de recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Puntos de vista pesimistas, incluidas las perspectivas neomaltusianas • Puntos de vista optimistas, incluida la perspectiva de Boserup • Puntos de vista equilibrados, incluida la gestión responsable de los recursos <p>Las estrategias de gestión responsable de los recursos, incluidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El valor de la economía circular como un enfoque sistémico para un ciclo eficaz de los materiales y la energía

	<ul style="list-style-type: none"> • El papel de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas y los avances que se han llevado a cabo para cumplirlos <p>Ideas para trabajar la síntesis, la evaluación y las destrezas</p> <p>Las distintas perspectivas sobre el uso global de los recursos y la probable eficacia de las acciones de gestión a distintas escalas</p>
--	--

DISTRIBUCION TEMPORAL

1º TRIMESTRE

Dadas las características de la asignatura se incidirá en conceptos básicos ya dados en 3º ESO, imprescindibles para el desarrollo de la asignatura.

Por las directrices dadas desde la Organización del Bachillerato Internacional, se comenzará por la parte opcional, dado que el trabajo de campo requerirá que se comience por estos temas

. Opción G.- Medios urbanos

. Opción F.- Geografía de los alimentos y de la salud.

2º TRIMESTRE

- Finalización de la Opción F.- Geografía de los alimentos y de la salud.

TRONCO COMÚN:

Unidad 1: La evolución de las poblaciones

Unidad 2: Clima global: vulnerabilidad y resiliencia

3º TRIMESTRE

Finalización de la Unidad 2.- Clima global: vulnerabilidad y resiliencia

Unidad 3: El consumo global de recursos y la seguridad

Se ha de precisar que los exámenes del BI se realizan en la primera quincena de mayo, por lo que se tiene que tener terminada para esa fecha todos los contenidos prescritos.

DECISIONES METODOLÓGICAS Y DIDÁCTICAS

En el área de Geografía utilizaremos tanto estrategias de exposición como de indagación y su utilización se realizará en función de los contenidos. Para el aprendizaje de casos y conceptos resultan más adecuadas las estrategias expositivas, en las que el profesor da a los alumnos los contenidos, sin olvidar que el alumno debe mantener para la adecuada comprensión y asimilación, una actitud no meramente receptiva.

Al comienzo de curso se repasan los contenidos básicos de 3ºESO en base a que el alumno recuerde:

- Destrezas en las técnicas geográficas.

- Vocabulario específico de cada uno de los contenidos.

- Comentarios de los gráficos básicos de cada uno de los contenidos.

De manera gradual, se habituará a los alumnos en las técnicas de descripción de gráficos, mapas...imprescindibles para la realización de la prueba de evaluación externa. Simultáneamente se incidirá en el comentario de gráficos y en la búsqueda por internet de datos actualizados sobre un determinado tema en páginas de organismos oficiales. En el campo de las estrategias de indagación el repertorio es muy amplio y se elegirán de acuerdo con los contenidos:

- Interpretación y elaboración de todo tipo de materiales propios de la disciplina: mapas, textos, fotografías aéreas...
- Búsqueda, obtención y selección de información de fuentes diversas (documentos, textos, fuentes primarias, datos, mapas, prensa, proporcionada por las tecnologías de la información, etc.); tratamiento y utilización crítica de la misma.
- Análisis de interpretaciones distintas sobre un mismo hecho o proceso, contrastando los diferentes puntos de vista.
- Debates planificados sobre algún tema/gráfico propuesto.

INCORPORACIÓN DE LAS TICS A LA ENSEÑANZA- APRENDIZAJE

De cada uno de los temas se proyectará vía internet o presentación los contenidos básicos de cada uno de los temas, así como cuantos gráficos, mapas y fotografías sean imprescindibles para la comprensión de los mismos. Tiene por objeto conseguir la mayor actualización posible de los mismos, dadas las características de dicha asignatura. Al mismo tiempo, que se intercalan los contenidos en inglés y castellano, se dará a conocer los tecnicismos en ambos idiomas, de manera que el alumno pueda familiarizarse con los mismos.

Se hará uso de la plataforma del Centro para colgar materiales básicos, ejercicios y presentaciones de repaso.

LOS CONOCIMIENTOS Y APRENDIZAJES BASICOS NECESARIOS PARA QUE EL ALUMNADO ALCANCE UNA EVALUACIÓN POSITIVA AL FINAL DE CURSO.

La programación del Bachillerato Internacional va encaminada fundamentalmente a conseguir las estrategias básicas para superar la prueba de evaluación externa de principios de mayo. Se incidirá en estrategias de indagación, descripción e interpretación de gráficos/mapas; al mismo tiempo se trabajara en la definición de conceptos geográficos básicos, ya aprendidos en la asignatura de Ciencias Sociales, Geografía e Historia de 3º ESO. Posteriormente, se seguirá por la exposición oral o escrita sobre casos de estudio sobre una problemática geográfica determinada.

LA INCORPORACIÓN DE MEDIDAS PARA ESTIMULAR EL INTERÉS Y EL HÁBITO DE LA LECTURA Y LA CAPACIDAD DE EXPRESARSE CORRECTAMENTE.

La metodología empleada en esta asignatura se basa en la lectura casi diaria de textos y gráficos de índole geográfica por parte del profesor y del análisis y comentario, en un principio guiado y posteriormente libre, de textos y gráficos de carácter geográfico. Del mismo modo, dada la

dinámica de la asignatura, existen temas donde el debate y las intervenciones orales son un medio para evaluar la capacidad de expresarse correctamente.

ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL ALUMNADO Y CRIETRIOS DE CALIFICACIÓN.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Se efectuarán tres evaluaciones a lo largo del curso escolar. Cada evaluación pendiente se recuperará al comienzo de la siguiente evaluación. La nota final será la media obtenida en las tres evaluaciones. A ello se unirá la nota de la evaluación interna, en los porcentajes establecidos por el bachillerato internacional. Es imprescindible para aprobar la asignatura la realización de la evaluación interna o trabajo de campo. Con una o dos evaluaciones pendientes el alumno deberá pasar un examen de recuperación en junio, siempre y cuando la nota media de las tres evaluaciones sea al menos de 4,00. Cada evaluación constará de las siguientes partes:

- Una o varias pruebas escritas por evaluación sobre las unidades explicadas en clase y a lo largo de la evaluación.
- Valoración del trabajo diario del alumno.
- Valoración del comportamiento/actitud del alumno/a en clase.
- Intervenciones en clase
- Trabajo de campo (tercera evaluación)
- Exposiciones orales

Según los porcentajes especificados en la siguiente tabla:

EVALUACION	% TOTAL DE LA PUNTUACIÓN FINAL
Pruebas objetivas	60%
Fase práctica (ejercicios, exposiciones, intervenciones orales. Evaluación interna/trabajo de campo...*)	40%

*La realización del trabajo de campo-evaluación interna es imprescindible para la superación de la asignatura

A).- PRUEBAS OBJETIVAS

Están diseñadas para que los alumnos demuestren sus conocimientos con relación los objetivos de evaluación de Geografía y a partes específicas del programa de estudios de la asignatura, en especial las destrezas geográficas, el tronco común, los temas opcionales.

Las pruebas objetivas serán al menos una por cada apartado del tronco común y de las dos opciones elegidas. En cada una de ellas y siguiendo las indicaciones realizadas por la organización del bachillerato Internacional se tendrán en cuenta:

- Mapas y diagramas**

Se espera que los alumnos incluyan mapas, esquemas, cuadros y diagramas bien elaborados, pertinentes y de dimensiones legibles cuando sea necesario.

Mapas anotados

Las preguntas de examen se refieren con frecuencia a “mapas anotados”. Los mapas anotados requieren que los alumnos incluyan comentarios y que los ubiquen en los lugares pertinentes en el mapa.

Diagramas anotados

Las preguntas de examen mencionan con frecuencia la necesidad de incluir “diagramas anotados”. Estos diagramas requieren que se añada algún comentario en el diagrama que explique, elabore o resalte rasgos particulares.

Estudios de caso y ejemplos concretos

Un estudio de caso es un ejemplo detallado y localizado que fomenta la discusión o un enfoque discursivo. Se espera que los alumnos ilustren sus respuestas de examen con estudios de caso y ejemplos cuando sea pertinente y que demuestren, cuando corresponda, que estos tienen distintos niveles de desarrollo. Cada estudio de caso o ejemplo elegido debe revelar algo diferente en términos del nivel de desarrollo social, económico o político alcanzado en el país o región seleccionados, para que sea factible establecer una comparación entre ellos. Lo ideal sería que se seleccionen estudios de caso que hayan ocurrido durante la vida del alumno. Cuando sea apropiado, se deben usar ejemplos para demostrar los vínculos entre los conceptos y los estudios de caso. Cuando se usen ejemplos, los alumnos no deben ceñirse a proporcionar respuestas de una sola palabra, lo cual es demasiado limitado, sino que deben ofrecer alguna explicación del ejemplo.

Se espera que los alumnos utilicen mapas, diagramas, cuadros, esquemas, estudios de caso y ejemplos cuando sea necesario en las respuestas de examen. En algunos casos las preguntas especifican que es fundamental el uso de estudios de caso o ejemplos, ya que es necesario que los alumnos proporcionen en la respuesta información más detallada que demuestre sus conocimientos y comprensión.

La exposición correcta, sin faltas de ortografía y bien construida gramaticalmente contribuirá a subir o bajar la calificación.

El porcentaje valorativo de las partes enunciadas será como sigue:

- La prueba escrita supone el 60% de la valoración total.
- El comportamiento y el trabajo diario se reparten el otro 40%. Las amonestaciones o la reiteración de faltas relativas al comportamiento pueden acarrear que en este apartado se tenga un 0.
- Para superar la asignatura es preceptivo haber realizado la evaluación interna/trabajo de campo.
- En la evaluación final de la asignatura se tendrá en cuenta la evaluación interna preceptiva para la obtención del Diploma. Dicha evaluación se tendrá en cuenta en la nota final del curso, en los términos establecidos para el bachillerato Internacional.

B).- DESCRIPCIÓN DETALLADA DE LA EVALUACIÓN EXTERNA

La evaluación externa se compone de dos partes:

El propósito del **TRONCO COMUN** es evaluar la capacidad de los alumnos para demostrar los siguientes objetivos relacionados con el tronco común: patrones y cambios.

- Conocimientos y comprensión
- Aplicación y análisis
- Síntesis y evaluación
- La capacidad de utilizar la terminología adecuada y, si es necesario, una variedad de destrezas y de elaborar un trabajo escrito bien estructurado

Las preguntas de cada sección pueden contener material de estímulo, como cuadros, diagramas o mapas.

EN LA PARTE OPCIONAL se puede incluir mapas (incluidos mapas topográficos), gráficos, imágenes, fotografías, imágenes de satélite, diagramas o cuadros (pero no caricaturas o extractos de texto).

PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN INTERNA

Permite a los alumnos demostrar la aplicación de sus habilidades y conocimientos y dedicarse a aquellas áreas que despierten su interés sin las restricciones de tiempo y de otro tipo asociadas a los exámenes escritos. La evaluación interna, en la medida de lo posible, se integra en la enseñanza normal de clase, y no es una actividad aparte que tiene lugar una vez que se han impartido todos los contenidos del curso.

Los alumnos tienen que realizar trabajo de campo de manera obligatoria para el que deben recoger información procedente de fuentes primarias y producir un informe escrito que estará basado en una pregunta de investigación.

Orientación y autoría original

Los informes escritos presentados para la evaluación interna debe ser trabajo original del alumno. Los requisitos del tipo de trabajo que se va a evaluar internamente:

- Los métodos de obtención de la información, las directrices relativas al trabajo en grupo y el formato del informe escrito.
- Las pautas éticas y los consejos sobre evaluación de riesgo recogidos en los requisitos de la evaluación interna de este programa de estudios.
- Los criterios de evaluación; los alumnos deben entender que el trabajo que presenten para evaluación ha de abordar estos criterios eficazmente.

Requisitos y recomendaciones

a).- Fundamentos

La finalidad del trabajo de campo evaluado internamente es ampliar, profundizar y desarrollar los principales conceptos y destrezas geográficos que se enseñan en clase. El trabajo de campo permite enriquecer el estudio de los temas tratados en el curso; aumenta los conocimientos, la

comprensión y la conciencia de los alumnos, y contribuye a que el aprendizaje sea más interesante y pertinente. Asimismo, ofrece oportunidades para el aprendizaje mediante trabajos prácticos y fomenta el desarrollo de las destrezas de cooperación, organización, investigación y presentación, además de brindar oportunidades de liderazgo.

El trabajo de campo conlleva la obtención de datos primarios y el posterior tratamiento, presentación y análisis de esa información mediante el empleo de técnicas adecuadas. El material se presenta en un informe escrito.

Las actividades realizadas en el contexto del trabajo de campo permiten a los alumnos practicar muchas de las destrezas geográficas de la asignatura y desarrollar destrezas concretas apropiadas para la pregunta de investigación del trabajo de campo elegida.

b).- Evaluación interna

Uso de los criterios de evaluación en la evaluación interna

Para la evaluación interna, se ha establecido una serie de criterios de evaluación. Cada criterio de evaluación cuenta con cierto número de descriptores; cada uno describe un nivel de logro específico y equivale a un determinado rango de puntos. Los descriptores se centran en aspectos positivos aunque, en los niveles más bajos, la descripción puede mencionar la falta de logros.

- El propósito es encontrar, para cada criterio, el descriptor que exprese de la forma más adecuada el nivel de logro alcanzado por el alumno. Esto implica que, cuando un trabajo demuestre niveles de logro distintos para los diferentes aspectos de un criterio, será necesario compensar dichos niveles.

La puntuación asignada debe ser aquella que refleje más justamente el logro general de los aspectos del criterio.

- Al evaluar el trabajo de un alumno, los profesores deben leer los descriptores de cada criterio hasta llegar al descriptor que describa de manera más apropiada

c).- Relación con el programa de estudios

El trabajo de campo debe estar relacionado con material de un subtema concreto o con la columna “Desarrollo” del programa de estudios, ya sea del tronco común, o los temas opcionales. Puede combinar dos o más temas.

El trabajo de campo debe ser a escala local y debe implicar la recogida de información procedente de fuentes primarias. El tema elegido puede pertenecer a la geografía física o humana, o puede integrar ambas disciplinas.

Los temas de carácter global no se prestan a su estudio, salvo que se adapten a una escala local. Por ejemplo, el tema 4 del tronco común, “Patrones de consumo de recursos”, puede aplicarse a una escala local.

Es muy poco probable que los siguientes temas del tronco común, los temas opcionales B, C, D, E y F sean los apropiados para la investigación relacionada con el trabajo de campo.

SECCIÓN DEL INFORME	CRITERIO	PUNTOS OTORGADOS (DE UN MÁXIMO DE 30)	EXTENSIÓN RECOMENDADA DENTRO DEL MÁXIMO TOTAL DE 2.500 PALABRAS
Pregunta de investigación del trabajo de campo y contexto geográfico	A	3	30
Métodos de investigación	B	3	30
Calidad y tratamiento de la información obtenida y análisis escrito (integrado)	C y D	5+10	1.350
Conclusión	E	2	200
Evaluación	F	3	300
Requisitos formales	G	4	n.d.
TOTAL		30	2.450

ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN

Se contempla la posibilidad de realizar pruebas escritas de recuperación durante las tres evaluaciones. Como se ha mencionado anteriormente, después de cada evaluación se realizará la recuperación correspondiente a la misma. Para la superación de la asignatura se tendrá que tener las tres evaluaciones aprobadas, bien en la ordinaria o bien en la recuperación. Si bien, al finalizar el curso, el profesor valorará la evolución del alumno desde la 1ª evaluación. Para aquellos casos excepcionales el profesor podrá realizar un examen de contenidos mínimos al final de curso para aquellos que no habiendo aprobado y teniendo un cuatro, hayan experimentado una evolución positiva a lo largo del curso.

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

De acuerdo con las necesidades de la clase, y en la medida de lo posible, se atenderá los distintos niveles, especialmente en técnicas de descripción de gráficos, mapas, textos y comentarios geográficos.

MEDIDAS DE REFUERZO

Los refuerzos se llevarán a cabo especialmente en técnicas de descripción de gráficos, mapas, textos y comentarios geográficos... con distintos niveles de dificultad, de manera que se vayan habituando con la metodología de aprendizaje del bachillerato internacional exigido en esta asignatura

LOS MATERIALES Y RECURSOS DIDACTICOS QUE SE VAYAN A UTILIZAR, ASÍ COMO LOS LIBROS DE TEXTO DE REFERENCIA PARA LOS ALUMNOS QUE DESARROLLEN EL CURRÍCULO OFICIAL DE CASTILLA Y LEÓN PARA ESTA ETAPA.

Los alumnos tendrán en castellano los materiales de la bibliografía citada posteriormente. Dichos materiales se colgaran en la plataforma dispuesta al efecto. Estos materiales han sido traducidos por la profesora, ya que siguen fielmente los contenidos y la metodología recomendados por el Programa del Bachillerato Internacional.

□ **Libros de consulta:**

-GARRET NAGLE/BRIONY COOKE. - **“IB Study Guides. - Geography for the IB Diploma”**. - Edit. Oxford.- 2009

- -GARRET NAGLE/BRIONY COOKE. - **“IB Study Guides. - Geography for the IB Diploma”**. - Edit. Oxford.- 2017

-FERNANDEZ FERNANDEZ, A y VV. **“Geografía”**.- Edit. Universitaria Ramón Areces.UNED. 2010

-NAGLE **“Advanced Geography”**. Edit Oxford. - 2000.

-CODRINGTON, S. **“Planet Geography”**. - Solid Star Press. Hong Kong. - 5ª Edic. 2009.

-GUINNESS P. **“Patterns and Change”**. Geography for the IB Diploma. Cambridge University Press. 5ª Edic. 2013.

-WAUGH,D. **“Geography. An Integrated Approach”**.- Edit. Nelson Thornes.- 2009.

·Atlas, mapas murales, mapas mudos, monografías diversas, gráficos, censos, diccionarios, artículos de prensa, material audiovisual.

LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES QUE SE PRETENDEN REALIZAR DESDE EL DEPARTAMENTO.

Dado que estos alumnos, según tradición del centro, realizan un viaje al extranjero, no se ha previsto ninguna actividad extraescolar de más de un día de duración.