

## **BACHILLERATO INTERNACIONAL: PROGRAMACIÓN GENERAL**

Puesto que los alumnos que cursan Bachillerato Internacional también cursan y obtienen calificaciones en el bachillerato nacional, se pretende aunar los contenidos de ambos bachilleratos, por lo cual los alumnos también seguirán el currículo de las enseñanzas del bachillerato nacional, sobre todo en lo que respecta a contenidos lingüísticos ya que las demás destrezas quedan perfectamente cubiertas en los temas tratados y el método de trabajo del BI., que se pueden consultar en la guía de Lengua B, a través de la página web del centro. En todo caso, he aquí un resumen del contenido de dichas enseñanzas en la asignatura de Inglés:

### **Naturaleza de la asignatura**

Los cursos de Lengua B son cursos de adquisición de lenguas para alumnos que tengan alguna experiencia previa con la lengua objeto de estudio. En los cursos de Lengua B, los alumnos desarrollarán en mayor medida la capacidad de comunicarse en la lengua objeto de estudio mediante el estudio de la lengua, las áreas temáticas y los textos. De este modo, también desarrollarán la comprensión de varios conceptos relativos a cómo funciona la lengua, de acuerdo con el nivel del curso

### **Lengua B Nivel Medio**

Destrezas receptivas: Los alumnos comprenden una variedad de textos auténticos, tanto escritos como orales, de índole personal, profesional y de medios de comunicación de masas. Comprenden descripciones de eventos, sentimientos, deseos y comparaciones, y reconocen argumentos sencillos y lineales. Utilizan el contexto para deducir el significado de oraciones, así como de palabras y expresiones que desconocen.

Destrezas productivas: Los alumnos escriben textos para una variedad de propósitos y realizan presentaciones orales sobre temas de interés. Escriben textos descriptivos y correspondencia personal, hacen comparaciones, narran historias, ofrecen explicaciones detalladas y expresan sus pensamientos y opiniones sobre temas abstractos o culturales.

Destrezas de interacción: Los alumnos inician conversaciones y discusiones y las mantienen con fluidez. Expresan opiniones y sentimientos sobre una variedad de temas y responden a los que expresan otros. Se expresan oralmente con claridad sobre una variedad de temas relacionados con el contenido del curso y con la cultura o las culturas de la lengua objeto de estudio y comprenden lo que otros expresan con claridad en relación con esos temas. Los alumnos utilizan una variedad de estrategias para negociar significados y fomentar la comunicación.

### **Objetivos generales de Adquisición de Lenguas**

1. Desarrollar una mentalidad internacional a través del estudio de lenguas y culturas, así como de ideas y asuntos de importancia global
2. Capacitar a los alumnos para comunicarse en la lengua estudiada en una variedad de contextos y con diversos propósitos

3. Fomentar, a través del estudio de textos y la interacción social, el conocimiento y apreciación de una variedad de perspectivas de personas procedentes de diversas culturas
4. Desarrollar la comprensión que tienen los alumnos de la relación que existe entre las lenguas y culturas que conocen
5. Desarrollar la comprensión de los alumnos de la importancia de la lengua en relación con otras áreas del conocimiento
6. Ofrecer a los alumnos oportunidades de desarrollo tanto intelectual como de las habilidades de pensamiento crítico y creativo, a través del aprendizaje de lenguas y el proceso de indagación
7. Aportar la base necesaria para que los alumnos puedan trabajar y realizar otros estudios y actividades de ocio utilizando una lengua adicional
8. Fomentar la curiosidad, la creatividad y un interés por el aprendizaje de lenguas que perdure toda la vida

### **Objetivos de evaluación**

1. Comunicarse con claridad y eficacia en una variedad de contextos y con diversos propósitos
2. Comprender y usar lenguaje apropiado para una gama de receptores y contextos interpersonales o interculturales
3. Comprender y utilizar la lengua para expresar una variedad de ideas y reaccionar a una variedad de ideas de forma fluida y correcta
4. Identificar, organizar y presentar ideas sobre diversos temas
5. Comprender y analizar una variedad de textos escritos, orales, visuales y audiovisuales, y reflexionar sobre ellos

### **Contenido del programa de estudios**

#### **Áreas temáticas**

Las áreas temáticas proporcionan contextos pertinentes para el estudio a todos los niveles de la adquisición de lenguas en el Programa del Diploma, así como oportunidades para que los alumnos comuniquen cuestiones de interés personal, local, nacional y mundial.

Las cinco áreas temáticas prescritas son:

- Identidades
- Experiencias
- Ingenio humano
- Organización social
- Cómo compartimos el planeta

Las áreas temáticas permiten a los alumnos comparar la lengua objeto de estudio y sus culturas con otras lenguas y culturas con las que estén familiarizados. Además, las áreas temáticas dan a los alumnos oportunidades de establecer conexiones con otras áreas disciplinarias del PD.

Temas recomendados

Cada una de las cinco áreas temáticas prescritas debe abordarse dándole el mismo nivel de importancia en el curso de Lengua B. Aparte de esto, los profesores tienen la libertad de trabajar con las áreas temáticas del modo que más les ayude a organizar un plan para el curso

y aprovechar el interés de los alumnos en la lengua objeto de estudio y sus culturas, y que más ayude a los alumnos a cumplir las expectativas del programa de estudios con respecto a la lengua y los textos. Las siguientes listas de temas recomendados para cada área temática son adecuadas para que los alumnos alcancen los objetivos generales y los objetivos de evaluación del curso. Los temas recomendados se deben considerar contenido indicativo, y no prescrito, para el curso de Lengua B. Las áreas temáticas están prescritas, pero los temas recomendados y las posibles preguntas para cada área temática no lo están.

### Área temática: Identidades

Principio rector: Explorar la naturaleza del ser y lo que significa ser humano

Temas recomendados opcionales:

• Estilos de vida • Salud y bienestar • Creencias y valores • Subculturas • Lengua e identidad

Posibles preguntas:

• ¿Qué constituye una identidad? • ¿Cómo expresamos nuestra identidad? • ¿Qué ideas e imágenes asociamos con un estilo de vida sano? • ¿Cómo contribuyen la lengua y la cultura a formar nuestra identidad?

### Área temática: Experiencias

Principio rector: Explorar y contar la historia de los acontecimientos, experiencias y viajes que determinan nuestra vida

Temas recomendados opcionales:

• Actividades recreativas • Vacaciones y viajes • Historias de la vida • Ritos de paso • Costumbres y tradiciones • Migración

Posibles preguntas:

• ¿De qué manera nos ayudan los viajes a ampliar nuestros horizontes? • ¿De qué manera da forma nuestro pasado a nuestro presente y a nuestro futuro? • ¿Cómo marcan distintas culturas los momentos importantes de la vida y por qué lo hacen? • ¿Cómo afectaría a nuestra visión del mundo vivir en un país que tenga una cultura distinta?

### Área temática: Ingenio humano

Principio rector: Explorar cómo afectan a nuestro mundo la creatividad humana y la innovación.

Temas recomendados opcionales:

• Entretenimiento • Expresiones artísticas • Comunicación y medios • Tecnología • Innovación científica

Posibles preguntas:

• ¿Cómo influyen en nuestras vidas los avances en ciencia y tecnología? • ¿Cómo nos ayudan a entender el mundo las artes? • ¿Qué podemos aprender sobre una cultura mediante sus

expresiones artísticas? • ¿Cómo cambian los medios de comunicación la forma en que nos relacionamos?

### Área temática: Organización social

Principio rector: Explorar cómo se autoorganizan o son organizados los grupos de personas mediante sistemas o intereses comunes

Temas recomendados opcionales:

• Relaciones sociales • Comunidad • Participación social • Educación • El mundo laboral • Ley y orden

Posibles preguntas:

• ¿Cuál es el papel del individuo en la comunidad? • ¿Qué papel desempeñan las normas y reglamentaciones en la formación de una sociedad? • ¿Qué papel desempeña la lengua en una sociedad? • ¿Qué oportunidades y desafíos conlleva el lugar de trabajo del siglo XXI?

### Área temática: Cómo compartimos el planeta

Principio rector: Explorar las dificultades y las oportunidades a las que se enfrentan los individuos y las comunidades en el mundo moderno

Temas recomendados opcionales:

• Medio ambiente • Derechos humanos • Paz y conflictos • Igualdad • Globalización • Ética • El medio urbano y el rural

Posibles preguntas:

• ¿Qué cuestiones ambientales y sociales suponen dificultades para el mundo y cómo pueden superarse dichas dificultades? • ¿Qué cuestiones éticas surgen de vivir en el mundo moderno y cómo las resolvemos? • ¿Qué dificultades y ventajas conlleva la globalización? • ¿Qué dificultades y ventajas surgen de los cambios en los medios urbano y rural?